


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская СОШ  
им И.Т. Таранова  
Приказ от 30.08.2022г. №152  
Славгородская Ю.В.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
адаптированная программа по предмету «Человек» (вариант 2)  
ученика 8 класса  
Дашкевич Александра**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов 67

Учитель Щербакова Нина Михайловна

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий индивидуальный учебный план разработан на основании документов:

1. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.
2. Индивидуальный учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год. в рамках ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Человек» включает разделы: общий обзор организма человека, опорно-двигательная система, кровь и кровообращение, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы. Кожа, нервная система, органы чувств. Охрана здоровья человека. В программе 9 специального класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности

Программа учебного предмета «Человек» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 67 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме за счет уплотнения на 1 час темы «Повторение пройденного материала».

### **Содержание предмета «Человек»**

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Органы дыхания.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого

воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. **Органы обоняния и вкуса.**

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Вид контроля	Дата проведения
<b>Опорно – двигательная система</b>				
1.	Органы и системы органов человека.	1	Текущий контроль	01.09
2.	Органы и системы органов человека.	1	Текущий контроль	02.09
3.	Скелет человека. Его значение.	1	Текущий контроль	08.09
4.	Основные части скелета.	1	Текущий контроль	09.09
5.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Текущий контроль	15.09
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Текущий контроль	16.09

7.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	1	Текущий контроль	22.09
8.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	1	Текущий контроль	23.09
9.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Текущий контроль	29.09
10.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Текущий контроль	30.09
11.	Значение опорно-двигательной системы.	1	Текущий контроль	06.10
12.	Роль физических упражнений в её формировании	1	Текущий контроль	07.10
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</b>				
13.	Значение крови и кровообращение.	1	Текущий контроль	13.10
14.	Значение крови и кровообращение.	1	Текущий контроль	14.10
15.	Состав крови.	1	Текущий контроль	20.10
16.	Состав крови.	1	Текущий контроль	21.10
17.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Текущий контроль	27.10
18.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Текущий контроль	28.10
19.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Текущий контроль	10.11
20.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Текущий контроль	11.11
21.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Текущий контроль	17.11
22.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Текущий контроль	18.11
<b>Дыхательная система</b>				
23.	Дыхание. Значение дыхания.	1	Текущий контроль	24.11
24.	Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Текущий контроль	25.11
25.	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	1	Текущий контроль	01.12
26.	Газообмен в легких и тканях.	1	Текущий контроль	02.12

	Гигиена дыхания.			
27.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Текущий контроль	08.12
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Текущий контроль	09.12
<b>Пищеварительная система</b>				
29.	Значение питания. Пищевые продукты. Витамины	1	Текущий контроль	15.12
30.	Пищевые продукты. Витамины	1	Текущий контроль	16.12
31.	Органы пищеварения.	1	Текущий контроль	22.12
32.	Органы пищеварения.	1	Текущий контроль	23.12
33.	Значение гигиены питания. Определение норм питания.	1	Текущий контроль	12.01
34.	Значение гигиены питания. Определение норм питания.	1	Текущий контроль	13.01
35.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления	1	Текущий контроль	19.01
36.	Пищевые отравления	1	Текущий контроль	20.01
<b>Выделение.</b>				
37.	Строение и значение почек.	1	Текущий контроль	26.01
38.	Строение и значение почек.	1	Текущий контроль	27.01
39.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Текущий контроль	02.02
40.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Текущий контроль	03.02
<b>Кожа.</b>				
41.	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	1	Текущий контроль	09.02
42.	Уход за кожей	1	Текущий контроль	10.02
43.	Особенности закаливания организма человека.	1	Текущий контроль	16.02
44.	Особенности закаливания организма человека.	1	Текущий контроль	17.02
45.	Первая помощь при тепловых и	1	Текущий контроль	02.03

	солнечных ударах.			
46.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Текущий контроль	03.03
<b>Нервная система</b>				
47.	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	1	Текущий контроль	09.03
48.	Нервы. Значение нервной системы.	1	Текущий контроль	10.03
49.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	Текущий контроль	16.03
50.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	Текущий контроль	17.03
51.	Вредные привычки	1	Текущий контроль	23.03
52.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Текущий контроль	24.03
<b>Органы чувств.</b>				
53.	Значение органов чувств. Гигиена органов зрения.	1	Текущий контроль	06.04
54.	Значение органов чувств. Гигиена органов зрения.	1	Текущий контроль	07.04
55.	Гигиена органов слуха.	1	Текущий контроль	13.04
56.	Гигиена органов слуха.	1	Текущий контроль	14.04
57.	Орган обоняния	1	Текущий контроль	20.04
58.	Орган обоняния	1	Текущий контроль	21.04
59.	Орган вкуса	1	Текущий контроль	27.04
60.	Орган вкуса	1	Текущий контроль	28.04
61.	Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса.	1	Текущий контроль	04.05
62.	Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса.	1	Текущий контроль	05.05
<b>Охрана здоровья в России.</b>				
63.	Особенности здравоохранения в России.	1	Текущий контроль	11.05
64.	Значение охраны труда и здоровья населения.	1	Текущий контроль	12.05

65.	Значение охраны труда и здоровья населения.	1	Текущий контроль	18.05
66.	Урок здоровья «Вредные привычки».	1	Текущий контроль	19.05
67.	Повторение пройденного материала	1	Текущий контроль	25.05

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Наименования тем	Кол-во часов	Вид контроля	Дата

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения



- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### ***Биологический уровень***

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Представления о себе.

- Иметь представления о собственном теле.
- Ориентироваться в собственном теле.
- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- Уметь называть свое имя.
- Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё».
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Иметь представления о возрастных изменениях человека.
- Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Гигиена тела. Туалет.

- Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

-Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук, ног, тела, головы.

- Прием пищи.

-Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки).

-Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

- Называть предметы посуды. Продуктов питания.

- Уметь содержать место приема пищи в чистоте.

- Семья.

- Называть (показывать) членов своей семьи.

- Иметь представления об обязанностях членов семьи.

- Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи.

**При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:**

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Формы оценивания и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки:

- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

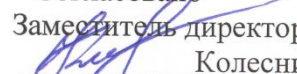
МБОУ Савдянская СОШ

им. И. Т. Таранова

От 29.08.2022 года № 1



Согласовано

Заместитель директора по УР  
 Колесникова Т.Н.

подпись

30.08. 2022 года